

容,同时,在带领学生拍摄制作视频的过程中,完成教师助手(优秀学生)培训工作。

2. 上课过程

根据实操知识点,播放操作视频,教师边播放边演示,边讲解操作要点和知识点。然后带领学生朗读操作步骤,朗读必须认真,朗读声必须洪亮整齐。最后,留有一定的时间,给学生记录操作步骤。另外,实操操作视频提前发布在班级群里,学生提前对操作视频有了一定了解。在确保学生对操作步骤熟知后,如果设备足够,全班学生分组操作,讲解完成后,由培训过的教师助手带领学生按顺序操作体会。如果设备只有一套,教师就同时讲解几个操作知识点后,按操作知识点个数分组,教师助手负责带领组员按顺序操作各个知识点(见图2)。



图2 教师上课过程实景图

每组8人,4人观摩,4人操作。每组一套设备,实际只能一个人操作,其他3人协助,1人负责工具,1人负责操作指令,1人负责监督和恢复工位。教师助手负责指导,维持实训操作秩序操作。一人操作完毕,第二人操作,其他3人做辅助工作,依次循环。实操完毕后进行抽检考试,同一组同学相互帮助,协作完成。考试时,按组考试,如果同组人员有一个人不会或者不及格,则算同组人员没有通过考试,需要补考。同组同学有责任教会不懂操作的同学,同组人员相互协助,相互学习。

3. 实操反馈

各组实操完成后,学生讨论,根据学生的学习情况,如有学习热情、自愿实操的,留有一定的时间自由练习。然后,随机抽选部分学生实操考试,检验学生掌握情况。根据学生实操、讨论、练习、实操考试情况,发现学生的薄弱环节,最后教师总结点评,弥补学生操作薄弱环节。

4. 实操效果

通过这种军事化实操模式改革,结果显示,课堂上没有学生玩手机,没有学生睡觉,在设备有限或短缺的条件下,所有学生能有序进行实操(如图3)。考核结果显示,绝大部分学生能熟练操作步骤,对相关知识询问,能对答如流,基本掌握所讲授的内容,有效解决了传统实操教学中大部分学生没事做,上完实操课仍然一无所知,实操设备损伤严重,学生学不会苦恼,教师忙碌而教不会学生的问题。



图3 学生实操效果实景图

三、军事化实操教学优势

1. 解决了设备损坏严重现象

传统的教学模式,教师边演示,边讲解,一般要带领十多人操作。由于教师只讲解一遍,部分同学调皮,听课不认真,没有掌握操作要领,而教师讲解完后,又要求操作,由于部分同学不注意听讲,不懂操作,轮到自己操作时,盲目操作,最终部分同学不按教师讲解去做,设备损害严重。另外,一般班级有50人左右,班级常常有比较调皮的学生,由于老师看管不过来,随便玩弄设备而造成设备损坏。而军事化实操模式,纪律严格,学生通过自己提前看视频,教师讲解视频,视频又是针对学校现实设备拍摄,视频和实物结合性强,学生对实操感兴趣,所以学生很容易学会实操,懂得怎么操作,减少了由于盲目操作造成设备损伤。

传统模式的实操和理论由同一位教师完成,而学校只有一套实训设备,造成不同教师使用同一设备。由于交接问题,常常设备损坏了,无法查找谁弄坏的,什么时候弄坏。造成设备损坏,实操无法进行的尴尬局面。而军事化实操模式,实训有专职实操教师负责,理论教师起辅助作用。专职教师专门负责实训和设备管理,上课之前已经准备好设备和实操内容。不存在交接问题,设备损坏,专职教师会及时维护,减少了设备损伤而无法实训现象。

2. 军事化实操教学模式克服了设备不够,部分学生没有事情做的问题

传统的教学方法,由于设备数量和场地的限制,一名教师只能边演示,边讲解指导十多位同学实操,而20至30位学生坐在位子上没事做,要么玩手机,要么说话,要么睡觉,甚至乱动设备,追逐打闹。通过制作视频,培养了部分优秀学生做教师助手。通过事前制作的校本视频,边讲解,边让学生观察,学生有了知识基础,心里明白如何操作设备。没有操作设备的在旁边观察,协助操作,全部学生都有事做,减少了玩手机、乱讲话、睡觉等不良现象。通过抽查部分学生考试,结果显示,学生们对这种实操方式热情较高,学到的东西较多,学生基本上能掌握操作要领。

3. 培养了学生吃苦耐劳和团队精神

由于是军事化管理,学生必须遵守并执行教师的指令,锻